

Творческие работы педагогов в процедуре аттестации

Творческая работа – это форма экспертизы профессиональных компетенций и аналитических способностей педагогических и руководящих работников.

Творческая работа педагога может быть представлена в виде описания педагогического опыта или педагогического проекта.

1. Алгоритм описания педагогического опыта

1. *Самопрезентация носителя опыта:* Ф.И.О., преподаваемые предметы, место работы, условия педагогической деятельности (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе), отражение специфики личностной и профессиональной педагогической позиции, их взаимосвязи и взаимообусловленности.

2. *Исторический контекст становления педагогического опыта:* характеристика противоречий (причин), которые привели к постановке проблемы; формулировка проблемы.

3. *Теоретическое обоснование педагогического опыта:*

3.1. Характеристика ведущей идеи, подходов и принципов научной школы, которой соответствует концепция педагогического опыта

3.2. Представление целей и задач педагогической деятельности автора опыта и анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям образовательной практики.

4. *Технология педагогического опыта:*

4.1. Представление ведущей педагогической идеи опыта – центральной, основной концептуальной мысли, выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

4.2. Характеристика *социопрактического аспекта* педагогического опыта, представляющая собой обобщенные характеристики субъектов образовательной деятельности: возрастные особенности, индивидуальные способности и возможности учащихся, категории педагогов, способных к восприятию и принятию концептуальной идеи опыта, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания, характеристики возможных социальных партнеров, обеспечивающие возможность наиболее эффективной образовательной деятельности в русле заявленной концепции.

4.3. Характеристика *ценностно-смысловых аспектов* педагогического опыта, означающая обозначение границ ответственности педагога за смысловую составляющую своих мыслей и действий и ее соотнесенность с теми или иными ценностями, разделяемыми отдельными индивидами, группами людей (сообществами), обществом в целом.

4.4. Характеристика *деятельностного аспекта* педагогического опыта, предполагающая:

- описание содержания образования;
- описание способов организации учебно-воспитательного процесса;
- описание форм, методов и средств учебно-воспитательной работы в соответствии с поставленными целями и задачами
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя.
- описание приемов стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

4.5. Характеристика *прогностического аспекта* педагогического опыта, связанная с представлением нормативной модели ожидаемого результата педагогической деятельности в виде уровневой структуры новообразований личности обучающегося, состоящей из определенной системы знаний и представлений, умений и навыков, способов и методов деятельности, смыслов и ценностных ориентаций, относящихся к той предметной области, которая составляет содержательную основу педагогического опыта.

5. *Диссеминация педагогического опыта* (механизм его внедрения, распространения и тиражирования):

5.1. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, единая система «урок – внеклассная работа», лекционно-семинарская система, система внешкольной работы, организация воспитательной системы, и

т. п.) и степень его новизны (конкурентные преимущества опыта по сравнению с другими новшествами, применяемыми в данной области педагогической практики)

5.2. Результативность опыта и достигнутые эффекты.

5.3. Трудоемкость опыта, риски и ограничения, отслеженные в процессе внедрения опыта.

5.4. Формы тиражирования опыта в педагогическом сообществе, адреса распространения опыта и мнение тех, кто его уже использует.

Таблица 7

Критерии оценки презентации педагогического опыта

Критерий	Содержание требования
1. Презентативность	Умение полно и убедительно представить взаимосвязь личностной и профессиональной педагогической позиции с условиями педагогической деятельности
2. Контекстность проблемы педагогического опыта	1. Умение выявить противоречия в собственной педагогической деятельности как источник возникновения проблемы. 2. Умение сформулировать и раскрыть проблему педагогического опыта.
3. Концептуальность	1. Связь педагогического опыта с определённой научной школой. 2. Представление целей и задач, их реалистичность и прогностичность, соответствие социальным и образовательным потребностям
4. Технологичность	1. Социопрактическая соотнесенность педагогической идеи 2. Ценностно-смысловая соотнесенность педагогической идеи 3. Полнота и оптимальность представленных способов организации, технологий, алгоритмов, приёмов 4. Наличие нормативной модели новообразований личности учащегося как ожидаемого результата
5. Транслируемость	Форма тиражирования педагогического опыта в педагогическом сообществе, включающая механизмы, условия внедрения, распространения и диссеминации.

2. Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т.п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

Структура педагогического проекта:

1. Аналитико-прогностическое обоснование проекта
– характеристика исходной ситуации, определившей необходимость проекта;
– проблема проекта и причины, вызвавшие ее появление;
– характеристика имеющихся возможностей для реализации проекта и конкурентных преимуществ участников проектирования.

2. Концепция проекта

– понятийно-категориальное пространство проектной деятельности;
– ценностно-смысловая платформа проектных действий;
– цель и задачи проекта;
– модельное описание проектного продукта как образа «потребного будущего»

3. Стратегия и тактика проектных действий

Этапы проектирования	Проектные мероприятия	Срок исполнения	Промежуточный результат

4. Ожидаемые результаты и способы их оценки

– для учащихся;
– для профессионального педагогического сообщества;
– для ближайшего социального окружения и т.п.

5. Ресурсная база проекта

– кадровые ресурсы;
– информационные ресурсы;
– материально-технические ресурсы;
– программно-методические ресурсы

6. Возможные риски проекта и способы их преодоления
7. Необходимая поддержка проекта.

Таблица 8

Критерии оценки презентации педагогического проекта

Критерий	Содержание требования
1. Актуальность	Необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для развития практики образования: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие проектной проблемы • Аргументированность авторских идей • Обоснованность социальной значимости • Профессиональная востребованность
2. Инновационность	Новизна результатов практики образования и способов их достижения: <ul style="list-style-type: none"> • Новизна содержания, технологии и др. • Оригинальность идей • Возможность распространения и внедрения • Прогнозируемые социокультурные последствия
3. Реалистичность	Влияние, которое оказывают результаты проекта на учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и обучения, организацию образовательной деятельности и т.п. <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируемые результаты • Ресурсная обеспеченность • Эвристический потенциал

3. Творческая работа педагога психолога может быть представлена (по выбору аттестуемого) в любой из следующих форм.

1. Описание системы работы в области практической психологии образования, отражающее теоретическую компетентность педагога-психолога в предметной области и раскрывающее профессиональную результативность практической деятельности психолога в образовательном учреждении.

Выбор темы работы дается на усмотрение аттестуемого, тема должна соответствовать основным направлениям развития системы образования.

Требования к содержанию письменной работы, претендующей *на первую категорию*:

– системность изложения педагогом-психологом результатов работы в одном образовательном учреждении за два года;

– отражение в работе теоретического, методического и прикладного аспектов практической психологии по всем основным направлениям деятельности психологической службы образования с одной категорией лиц (детьми, педагогами, родителями — по выбору).

Требования к содержанию письменной работы, претендующей *на вторую категорию*:

– представление педагогом-психологом результатов работы в одном образовательном учреждении за один год;

– представление результатов деятельности по одному из направлений психологической службы с одной (по выбору) категорией лиц образовательного пространства.

Таблица 9

Критерии оценки содержания творческой работы педагога – психолога

№	Критерий	Представленность (макс. балл по критерию – 3)
1	Актуальность и целесообразность осуществляемой деятельности.	
2	Определение целей и задач деятельности в соответствии со спецификой учреждения.	
3	Соблюдение принципа научности осуществляемой деятельности.	
4	Наличие четко прослеживаемой системы психологической работы, взаимосвязь и взаимное дополнение ее направлений, видов и форм.	

5	Адекватность, качество подбора и использования методических средств.	
6	Соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, обеспечение их психологической безопасности.	
7	Эффективность психологической работы (количественно-качественные показатели).	
8	Ясность, логичность, последовательность изложения опыта.	
9	Грамотность оформления работы (например, правильное цитирование, соблюдение норм литературного языка, орфографическая и пунктуационная грамотность и т.п.).	
10	Умение представить полученные результаты на защите.	

2. Авторская программа, отражающая инновационную форму деятельности педагога-психолога, содержащая новые подходы, формы и методы решения актуальных проблем практической психологии образования; определяющая роль педагога-психолога в подготовке и реализации программ развития образовательного учреждения.

Таблица 10

Критерии оценки авторских программ

№	Требования к программе	Представленность (макс. балл по критерию – 3)
1	Соответствие содержания программы целям общего образования и действующим образовательным стандартам	
2	Новизна содержания программы	
3	Полнота содержания учебного материала, включенного в программу	
4	Уровень теоретического осмысления и анализа существующих программ по аналогичной проблематике, знание соответствующей литературы.	
5	Практическая направленность программы	
6	Связность или систематичность содержания учебного материала в программе	
7	Соответствие способа развертывания содержания учебного материала в программе поставленным целям	
8	Соответствие методов обучения поставленным целям	
9	Контролируемость итоговых результатов реализации программы	
10	Реалистичность и эффективность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию	

3. Отчет об экспериментальной деятельности педагога-психолога в рамках экспериментальной площадки ГОУ ДПО НИРО.

Экспериментальная работа педагога-психолога – это исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях. Она предполагает опытное моделирование педагогического явления и условия его протекания, активное воздействие исследователя на педагогическое явление, измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия.

Аттестуемый в процессе отчета об экспериментальной деятельности представляет обоснованную научную гипотезу, аргументированный выбор вида экспериментальной работы, этапы эксперимента, документально зафиксированный результат экспериментальной работы, выводы и практические рекомендации.

Таблица 11

Критерии оценки отчета об экспериментальной работе

№	Требования к экспериментальной работе	Представленность (макс. балл по критерию – 3)
1	Актуальность темы	
2	Объем и глубина методологических знаний	
3	Аргументированность плана эксперимента	
4	Аргументированность выбранных критериев и методов для оценки результатов экспериментальной работы	

5	Анализ побочных процессов, сопровождающих экспериментальную работу	
6	Понимание проблем, которые еще предстоит решить	
7	Грамотность оформления работы (например, правильное цитирование, соблюдение норм литературного языка, орфографическая и пунктуационная грамотность и т.п.)	
8	Умение представить полученные результаты на защите.	
9	Аргументированный анализ итоговых результатов эксперимента	
10	Ясность, логичность, последовательность изложения	

4. *Требования к написанию моделей воспитательной системы ОУ, класса, детского объединения.* Модель воспитательной системы школы (класса, детского объединения) представляет собой одну из форм квалификационных работ, где на основе научно-методического обоснования должен быть представлен целостный социально-педагогический комплекс, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания (целеполагания, субъектов воспитательного процесса и их деятельности, отношений, управления и т.д.). Модель воспитательной системы может быть представлена в соответствии со структурой написания программ, однако, в ней четко должны прослеживаться следующие аспекты:

1. Информационно-аналитический аспект, раскрывающий особенности функционирования образовательного учреждения (классного коллектива) на основе проблемно-ориентированного анализа, выявления сильных и слабых сторон с точки зрения качественных характеристик субъектов воспитательного процесса, равно как и существующей системы социального взаимодействия.

2. Концептуально-методологический аспект, где показана ключевая идея воспитательной системы, ее цель, задачи, принципы и подходы на основе осмысления теоретического и практического опыта организации воспитательных систем в отечественной педагогике.

3. Структурно-функциональный аспект, определяющий особенности структуры воспитательной системы, распределение ролей между субъектами воспитательного процесса.

4. Технологический аспект, раскрывающий поэтапный механизм функционирования школы как воспитательной системы.

5. Аналитико-результативный аспект, который предполагает изучение эффективности функционирования воспитательной системы на основе критериев результативности.