

26. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:

Полезность	Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным
Технологичность	Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение
Успешность	Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде
Эффективность	Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами

27. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:

Информационная	Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами
Коммуникативная	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
Профессиональная	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
Правовая	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

28. Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ и его сущность

Спиральный	Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний
Линейный	Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения.
Концентрический	Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания

29. Поставить в соответствие метод обучения и соответствующую ему дидактическую цель

Систематизирующий	Обобщение и систематизация знаний
Преобразовательный	Творческое применение умений и навыков
Контрольный	Выявление качества усвоения знаний, умений и

	навыков, их коррекция
Познавательный	Восприятие, осмысление, запоминание нового материала

30. Поставить в соответствие функцию оценки ее характеристику

Информационная	Выявление причин образовательных результатов
Воспитательная	Формирование адекватной самооценки ученика
Диагностическая	Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
Мотивационная	Поощрение и стимулирование учебной деятельности

31. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии его содержание

Эффективность	Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов
Концептуальность	Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
Управляемость	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
Воспроизводимость	Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

32. Поставить в соответствие форме обучения ее характеристику:

Групповая	Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях
Коллективная	Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
Фронтальная	Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
Индивидуальная	Взаимодействие учителя с одним учеником

33. Поставить в соответствие аспект содержания педагогической идеи и его сущность:

Ценностно-смысловой	Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам
Социопрактический	Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания
Прогностический	Механизм управления функционированием и развитием идеи
Деятельностный	Способ реализации идеи в практике

34. Поставить в соответствие образовательный подход и особенности его применения в образовательном процессе

Деятельностный	Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества
Социокультурный	Формирование «человека активного», субъекта действия, концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
Личностно-ориентированный	Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
Герменевтический	Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла

35. Поставить в соответствие метод обучения и особенности его реализации

Исследовательский	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
Проблемного изложения	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
Репродуктивный	Ученик выполняет действия по образцу учителя
Объяснительно-иллюстративный	Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

36. Поставить в соответствие названию компоненты учебника ее сущностную характеристику

Репродуктивная компонента	Ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия
Информативная компонента	Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания)
Эмоционально-ценностная компонента	Отражает мировоззренческую, нравственную, практико-трудовую, идейную, эстетическую и другие направленности
Творческая компонента	Задается с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач

37. Поставить в соответствие тип педагогического анализа и его основную задачу:

Самоанализ	Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся
Методический	Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
Психологический	Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
Дидактический	Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность

38. Поставить в соответствие тип педагогического опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

Передовой преобразующий	Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы
Передовой совершенствующий	Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов

	педагогической системы
Массовый	Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов
Личный	Обладание основами профессии

39. Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля:

Итоговый	Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
Предварительный	Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
Периодический	Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
Текущий	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях

40. Поставить в соответствие группе методов основание их классификации

Дидактическая цель	Информирующий, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов
Соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся	Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый
Степень активности познавательной деятельности	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский
Логический подход	Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез